

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА МОСКВЫ

ОИЦ «Академия»

Реализация издательской программы по обеспечению современными учебно-методическими комплектами по профориентации образовательных учреждений города

Москвы началась в 2009 году. Разработчиками концепции программы, ее научными

руководителями стали известные ученые в области психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения молодежи: **С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников.**

Данная программа была рассчитана на 3 года (2010 – 2012 гг.), в результате её реализации было издано около 50 различных пособий, объединенных в серию «Профессиональная ориентация». Все книги данной серии опираются на материалы

современных научно-исследовательских разработок и используют многолетний практический опыт в научных и образовательных учреждениях города Москвы. Авторами учебных, методических и справочных пособий являются ведущие специалисты в области профессиональной ориентации, представляющие РАО, ФИРО,

НИИРПО, МГУ, МГПУ, МГППУ и другие образовательные и научные центры, а также

специалисты-практики – работники центров профориентации и преподаватели образовательных учреждений столицы.

Работа над учебно-методическими комплектами проходила в несколько этапов:

- тщательный отбор материала и согласование содержания пособий при создании плана_проспекта издания;
- многоступенчатое рецензирование;
- системная доработка материала на всех этапах работы над рукописью и при создании оригинал-макета.

Учебно-методические комплекты

Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов

Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий.

- программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов;
- учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов;

- учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов;
- пособие для родителей учащихся.

Пособия этого комплекта не имеет аналогов среди современной российской учебной литературы для младших школьников. В пособиях описываются и характеризуются адаптированные к возрасту учащихся различные формы профориентационных занятий, предусмотренные ФГОС для начальной школы

(разноуровневые задания, практические пробы, игры, проектно-исследовательская деятельность).

Комплект для классных руководителей 5 – 9 классов

- Резапкина Г.В.* **Классные часы: Беседы о самоопределении.** Книга для классных руководителей 5 – 9 классов;
- Резапкина Г.В.* **Беседы о самоопределении.** Книга для чтения для учащихся 5 – 7 классов;
- Резапкина Г.В.* **Беседы о самоопределении.** Книга для чтения для учащихся 8 – 9 классов;
- Резапкина Г.В.* **Самоопределение учащихся 5 – 9 классов.** Психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие;
- Резапкина Г.В.* **Тренинги самоопределения для учащихся 5 – 9 классов.** Методическое пособие.

Комплект предназначен для психолого-педагогического сопровождения выбора профессии учащимися 5 – 9 классов. С помощью системы классных часов школьникам предлагаются для размышления важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки, развитие эмоциональной сферы, уточнение профессиональных интересов и склонностей, знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Учебно-методический комплект для 5 – 6 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Кем я хочу быть.**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов;
- Рассказы о профессиях. Книга для чтения для учащихся;
- пособие для родителей учащихся.

Учебно-методический комплект предназначен для введения профориентационного модуля в содержание предмета "Технология".

Рекомендуемые формы профориентационных занятий разнообразны; их тематика охватывает основные проблемы профессиональной деятельности человека: специфика разделения труда, классификация профессий, профессионально важные качества, описание широкого круга профессий.

Учебно-методический комплект для 7 – 8 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии.**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов;
- пособие для родителей учащихся.

Учебно-методический комплект предназначен для реализации профориентационного модуля в рамках курса "Технология" и совместим с программой по данному предмету. Способствует формированию представлений учащихся о себе, о труде в различных сферах профессиональной деятельности; помогает определить возможности построения будущего образовательного и профессионального маршрута.

Учебно-методический комплект для 9 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии.**

- программа с методическими указаниями для учителей;
- учебное пособие для учащихся 9 классов;
- Корягин А.Н. и др.* «**Как выбрать колледж в Москве**», учебное пособие для учащихся 9 классов
- пособие для родителей.

Учебно-методический комплект предназначен для предпрофильной подготовки и профориентации учащихся, включает элементы диагностики и профессиональных проб. В нем на конкретных примерах раскрыты вопросы выбора молодыми людьми профиля обучения и профессии с учетом личностных особенностей и запросов рынка труда.

Учебно-методический комплект для 10 – 11 классов

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. **Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере.**

- программа с методическими рекомендациями для учителей;
- учебное пособие для учащихся;
- пособие для родителей.

Учебно-методический комплект предназначен для проведения курсов по выбору учащихся. Направлен на развитие компетенций: планирования образовательного и профессионального маршрута, поведения на рынке труда, анализа собственных конкурентных преимуществ, углубления знаний учащихся по интересующим их отраслям и специальностям

Учебные пособия для формирования навыков поведения на рынке труда для учащихся 10 – 11 классов

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. Самопрезентация при трудоустройстве.

□ учебное пособие для учащихся.

В пособии в доступной форме показано, как избежать ошибок при трудоустройстве, как обратить внимание работодателя на свои преимущества, что должно послужить позитивным опытом при приеме на работу. В ходе работы с упражнениями и контрольными вопросами, приведенными в книге, раскрывается возможность понять себя и свой внутренний потенциал, разобраться в сложных ситуациях, возникающих при общении с работодателем, начиная с телефонного звонка, отправки резюме и до собеседования.

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. Поиск работы и трудоустройство

□ учебное пособие для учащихся.

В учебном пособии рассмотрены преимущества раннего трудоустройства подростков и выбора сферы деятельности, в которой можно себя реализовать, еще учась в школе. Приведены способы поиска работы, правила составления резюме. Кратко освещены особенности выбора учебного заведения после окончания школы, перспективы трудоустройства после окончания средних и высших профессиональных учебных заведений.

Корягин А.М., Бариева Н.Ю. и др. Тренинг уверенного поведения

□ учебное пособие для учащихся.

Основная цель данного учебного пособия посредством системы практико-ориентированных занятий, различных заданий, упражнений, тренингов – познакомить молодых людей с принципами уверенного поведения, побудить подростков оценить преимущества такого поведения на своем опыте и мотивировать их применять эти принципы в практических жизненных ситуациях как общественных, так и личных.

Пряжникова Е.Ю. Диагностические материалы для самотестирования

Представленные в пособии тесты и опросники активизируют размышления учащихся о своих способностях и возможностях, помогут выявить предпочтения и склонности к определенным видам профессиональной деятельности, а также разобраться в особенностях ряда профессий.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве

□ учебное пособие для учащихся.

В пособии представлены юридические нормы, которые обеспечат защиту прав молодежи при трудоустройстве, оформлении правовых отношений между работодателем и работником. Книга содержит примеры юридической

практики, пояснения к положениям действующих правовых норм, что позволит предотвратить трудовые конфликты и защитить права молодежи.

Учебные пособия, посвященные ведущим отраслям городского хозяйства.

Болгов И.В. и др. **Жилищно-коммунальное хозяйство.**

Бурдаков В.П. **Топливо-энергетический комплекс**

Кощеева Н.А. **Экономика и управление.**

Куприков М.Ю., Маркин Л.В. **Авиационно-космические технологии.**

Курнев Е.А., Ковалева И.Б. **Химические технологии**

Лунькин А.Н. и др. **Информационные технологии.**

Лунькин А.Н. и др. **Телекоммуникационные системы и связь.**

Певцова Е.А. **Юриспруденция.**

Пястолов С.М. **Малый бизнес и предпринимательство.**

Савина М.С. и др. **Педагогика и образование.**

Савина М.С. и др. **Сфера обслуживания.**

Скворцов П.М., Скворцова Я.В. **Биотехнологии.**

Сорокина Т.С. **Медицина.**

Спирин И.В. и др. **Транспорт.**

Стецкий С.В. **Строительство и архитектура.**

Флеринская Э.Б. **Культура и искусство.**

Издания для библиотек и кабинетов профориентации

Пряжников Н.С. **Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.**

В книге раскрывается понятие «активизирующая профконсультационная методика», смысл которой в создании внешних и внутренних условий для развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Рассматривается проблема выделения критериев оценки эффективности активизации как с точки зрения развивающихся потребностей самоопределяющейся личности, так и с позиций меняющихся запросов общества.

Важное внимание уделяется активизации различных участников системы профориентационной работы. Предлагаются разные группы конкретных методов активизации и варианты профориентационных программ для работы с учащимися 8 – 11 классов. Для профконсультантов, педагогов-психологов, руководителей учреждений образования и специалистов, разрабатывающих проблемы кадровой политики.

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. **Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения.**

Данное пособие адресовано педагогам, школьным психологам, классным руководителям, социальным педагогам и профконсультантам для проведения профориентационной работы с учащимися 8 – 11 классов. Игры, упражнения, задачи, дискуссии несут в себе глубокий воспитательный потенциал, направленный на формирование у молодых людей нравственных и гражданских качеств, необходимых для оптимального выбора образовательного и профессионального маршрута, личностной самореализации.

Романова Е.С. **Организация профориентационной работы в школе.**

Данное пособие подготовлено по результатам научно-практической деятельности Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета. Анализируется опыт организации и планирования профориентационной деятельности различных участников образовательного процесса, проведения исследований и описания профессий, занятий по профориентации, встреч с представителями профессий и экскурсий, приводятся примеры профессиограмм некоторых популярных профессий. Предназначено для организаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, профконсультантов, педагогов, школьных психологов и для студентов высших учебных заведений, изучающих основы профориентации.

Романова Е.С. и др. **Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

В пособии предлагается комплексная программа по профориентации и профконсультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит теоретическую информацию и методический инструментарий для профориентационной работы на примере двух групп подростков с ОВЗ: с пограничной интеллектуальной недостаточностью и с ограниченными возможностями передвижения.

Чистякова С.Н. **Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.**

В книге рассматриваются вопросы теории и практики педагогического сопровождения самоопределения школьников. Раскрыты формы и методы оказания помощи школьникам в выборе профиля обучения, пути продолжения образования и получения профессии. Показываются

возможности реализации личностно ориентированного и практико-ориентированного подходов к организации деятельности по подготовке школьников к самоопределению на всех этапах обучения, с использованием мини-проб для младших школьников, профильных и профессиональных проб для учащихся средней и старшей школы. Представлен зарубежный опыт профориентационной работы, дана характеристика системы профессиональной ориентации, учитывающей запросы рынка труда, интересы и потребности учащейся молодежи в условиях общеобразовательной школы, гимназии во взаимодействии с социальными партнерами. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. **Профессиональные пробы: технология и методика проведения.**

В книге рассматривается технология психолого-педагогической поддержки школьников в выборе профессии, основанная на идее моделирования будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб в сферах «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа». Проба является комплексной процедурой. Она одновременно решает задачи: диагностики, формирования и развития личности школьников. Имея практико-ориентированную направленность, ее выполнение позволяет школьникам за сравнительно короткий срок выявить готовность к реализации образовательно-профессионального маршрута и сформировать намерения, связанные с продолжением образования. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. **Профессиональное самоопределение: словарь терминов.**

Словарь содержит определения и объяснения терминов и понятий по проблеме профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Данная проблема является комплексной и междисциплинарной, поэтому в словаре представлены термины, имеющие как прямое отношение к теме, так и сопутствующее, косвенное. Для работников образования, участвующих в подготовке молодежи к социально-профессиональному выбору, учащихся старших классов средних общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования.